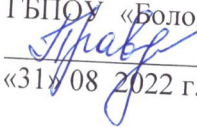


Министерство транспорта Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бологовский колледж»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

ГБПОУ «Бологовский колледж»

 / С.М. Правдина

«31» 08 2022 г.

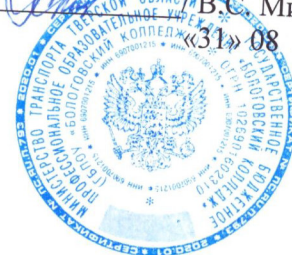
«Утверждаю»

Директор

ГБПОУ «Бологовский колледж»

 В.С. Мищенко

«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

г. Бологое
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.01. Русский язык

Организация – разработчик ГБПОУ «Бологовский колледж»

Разработчик: Мамаджанова Рано Азизовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Бологовский колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии преподавателей

Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года

Председатель ПЦК:  /А.В. Зюзько /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технического профиля (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01. Русский язык (общеобразовательные учебные предметы) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4 Планируемые результаты

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского
- языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	50
практические занятия	22
контрольные работы	-
итоговая аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	–	–	ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процесс их познавательно-трудовой деятельности. «Входной» срез знаний	2	1	
	Виды речевого общения	2		
Раздел 1. Язык и речь		10	–	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	–	–	
	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2	
	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2	
	Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства..	2	2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2	
	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	2	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		8	–	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы.	Содержание учебного материала			
	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	2	2	

Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	–	–	ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1		
	Практическое занятие №1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2	
	Содержание учебного материала	–	–	
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы	Фразеология. Отличие фразеологизмы от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2	
	Практическое занятие №2 Проверочная работа по разделам Лексика и фразеология.	2		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		14	–	ЛР5, ЛР10, ЛР11
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	–	–	
	Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	1	2	
	Практическое занятие №3 Выполнение упражнений по теме «Фонетика»	1		
	Содержание учебного материала	–	–	
Тема 3.2. Орфоэпия	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	2	
	Практическое занятие № 4 Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1		
	Содержание учебного материала	–	–	
Тема 3.3. Орфография	Правописание мягкого знака. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание И- Ы после приставок. Правописание чередующихся гласных	2	2	
	Практическое занятие № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2	

	Слитное, дефисное написание различных частей речи	2	2
	Употребление строчных букв	1	2
	Практическое занятие № 6 Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1	2
	Практическое занятие № 7 Промежуточный срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		2	–
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	–	–
	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений по теме «Словообразовательный анализ слов»	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	–
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	2	2
	Содержание учебного материала		

Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	1	2
	Практическое занятие № 9 Выполнение упражнений по темам «Склонение существительных», «Разряды прилагательных»	1	
Тема 5.3. Местоимение.	Содержание учебного материала	–	–
	Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнения по теме местоимений.	1	
Тема 5.4. Глагол. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала	–	–
	Глагол и его формы. Грамматические категории глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	1	2
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений по теме «Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола»	1	
	Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2
	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений по теме причастного и деепричастного оборотов.	1	2
Тема 5.5. Имя числительное	Содержание учебного материала	–	–
	Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.	2	2
Тема 5.6. Наречие	Содержание учебного материала	–	–
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»	1	2
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	–	–

Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2	ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений по теме «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи»	1		
	Практическое занятие № 14. Проверочная работа по разделам Морфология и орфография.	2		
		14		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала			ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетаний	1		
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений по теме " Типы словосочетаний"	1	2	
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала			ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Простое предложение. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Вводные слова	2	2	
	Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений и обстоятельств.	1		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений по теме «Односоставные предложения», «Вводные слова», «Однородные члены предложения»	1	2	
Тема 6.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала			ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях	1	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
	Предложения с прямой речью.	2		
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений по теме «Прямая и	2	2	

	косвенная речь»			
	Способы передачи чужой речи.	2	2	
	Консультация к экзамен	2		
	Экзамен	4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Личностные результаты указываются в соответствии с программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, доска, портреты писателей, учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения (мультимедийные презентации),
- раздаточный дидактический материал с тестовыми и практическими,
- заданиями, печатные пособия (произведения художественной литературы, учебники, учебники-хрестоматии),
- плакаты, альбомы и репродукции картин

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл.- (9-е изд.) (для СПО) - ИЦ.: Академия, 2020
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.- (9-е изд.) (для СПО) - ИЦ.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Антонова Е.С., Русский язык и культура речи (13-е изд., стер.) учебник, М.: Академия, 2018
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, учебник (для НПО и СПО), М.: Академия, 2018
7. Горшков, А. И., Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
8. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
9. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2020.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.
6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
<ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно- научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,
<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
<ul style="list-style-type: none"> - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.