

Министерство транспорта Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бологовский колледж»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

ГБПОУ «Бологовский колледж»

 / С.М. Правдина

«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

ГБПОУ «Бологовский колледж»

 / В.С. Мищенко

«31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.12.Основы общественных наук  
для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

г. Бологое  
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.12.Основы общественных наук предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ДУП.12. Основы общественных наук.

Организация – разработчик ГБПОУ «Бологовский колледж»

Разработчик: Гавриленко Любовь Петровна, преподаватель высшей категории  
ГБПОУ «Бологовский колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии преподавателей

Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года

Председатель ПЦК:  /А.В. Зюзько /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ДУП.12.Основы общественных наук является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технического профиля (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ДУП.12.Основы общественных наук входит в общеобразовательный цикл (вариативные учебные предметы) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- анализировать информацию социальных объектов, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- Подготавливать устное выступление, творческую работу .

#### **1.4. Планируемые результаты**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;

-способность эффективно разрешать конфликты;

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>54</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.12. Основы общественных наук

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
<b>Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Факторы атропогенеза. Биологизаторские концепции.	2	2	
<b>Тема 1.2 Человек, индивид, личность</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Социальные отношения социализация	2	2	
	Практическое занятие № 1. Виды познания. Творчество.	2	2	
	Практическое занятие № 2. Виды общения.	2	2	
<b>Тема 1.3 Понятие общества. Сферы общества.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Структура общества. Институты общества.	2	2	
<b>Тема 1.4 Глобализация человеческого общества.</b>	Развитие глобализации. Черты глобализации.	2	2	
<b>Раздел 2. Духовный мир человека и общества</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	ЛР6, ЛР7, ЛР8
<b>Тема 2.1 Понятие о культуре. Культура</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Виды и формы культуры. Учреждения культуры.	2	2	

<b>народная, массовая и элитарная.</b>				
<b>Тема2.2 Особенности молодежной субкультуры</b>	Содержание учебного материала	-	-	-
	Разновидности субкультур.	2	2	2
	Практическое занятие № 3. Виды наук и функций.	2	2	2
	Содержание учебного материала	-	-	-
<b>Тема 2.3 Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	Понятие образования и ее системах	2	2	2
	Содержание учебного материала	-	-	-
	Мировые религии .Религиозные объединения в РФ.	2	2	2
	Практическое занятие № 4. Истоки искусства. Функции искусства.	2	2	2
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	
<b>Тема3.1 Экономика как наука.</b>	Содержание учебного материала	-	-	-
	Типы экономических систем. Экономические ресурсы.	2	2	2
	Практическое занятие № 5. Виды рынков. Способы обмена.	2	2	2
	Практическое занятие № 6. Виды денег, функций. Закон денежного обращения.	2	2	2
	Практическая работа 7. Виды банковских систем. Кредит. Инфляция	2	2	2
	Практическое занятие № 8. Виды и функции налогов.	2	2	2
	Практическое занятие № 9. Виды безработицы.	2	2	2
	Содержание учебного материала	-	-	-
	Поведение потребителя. Доходы потребителя.	2	2	2
	Практическое занятие №10. Ценные бумаги.	2	2	2
	Практическое занятие № 11. Виды страхования.	2	2	2

<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР13
<b>Тема4.1 Социальные группы.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Критерии деления групп. Свойства различных типов групп.	2	2	
<b>Тема4.2 Социальный конфликт.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Стадии социального конфликта. Виды конфликтов.	2		
<b>Тема4.3 Молодежь как социальная группа.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Политическая социализация молодежи. Молодежный экстримизм.	2	2	
<b>Тема4.4 Церковь как социальный институт.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Религиозная община. Основные религии. Количество верующих в современном мире.	2	2	
<b>Тема4.5 Семья и брак.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Функции семьи. Эволюция семьи.	2	2	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15,
<b>Тема5.1 Политическая система.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Структура политической системы. Функции политической системы.			
	Практическое занятие № 12. Типы общественной власти.	2	2	
	Структура политической системы. Функции политической системы.	2	2	
<b>Тема5.2 Гражданское общество и государство.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Признаки наличия гражданского общества.	2	2	
	Практическое занятие № 13. Элементы политической культуры. Типы политической культуры.	2	2	
<b>Тема5.3 Современная избирательная система.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Свойства современной избирательной системы. Типы избирательных систем.	2	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	ЛР7, ЛР8,

<b>Право</b>				ЛР13,
<b>Тема6.1</b> <b>Понятие права.</b>	Содержание учебного материала	-	-	-
<b>Тема6.2</b> <b>Нормы права.</b>	Правопонимание. Принципы права. Юриспруденция. Право и мораль.	2	2	2
<b>Тема6.3</b> <b>Формы ( источники )</b> <b>права.</b>	Содержание учебного материала	-	-	-
	Понятие нормы права . Составляющие элементы нормы права.	2	2	2
	Содержание учебного материала	-	-	-
	Источники права. Нормативно –правовой акт. Конституция.	2	2	2
<b>Тема6.4</b> <b>Конституционное</b> <b>право.</b>	Содержание учебного материала	-	-	-
	Предмет конституционного права. Нормы	2	2	2
<b>Раздел 7.</b> <b>География как наука</b>		<b>8</b>	2	
<b>Тема7.1</b> <b>Географическая</b> <b>карта – особый</b> <b>источник</b> <b>информации о</b> <b>дейтельности.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	4	1	ЛР 4
<b>Тема 7.2</b> <b>Международные</b> <b>сравнения.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Способы и формы получения географической информации.	2	2	
	Практическое занятие № 14.	2	2	
	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.			
<b>Раздел 8.</b> <b>Политическая карта</b> <b>мира.</b>		<b>6</b>	2	
<b>Тема 8.1</b> <b>Страны на</b> <b>современной</b> <b>политической карте</b> <b>мира.</b>	Содержание учебного материала	-	-	ЛР4,ЛР5
	Знакомство с политической картой мира. Политическая карта после второй мировой войны. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Очаги международной напряженности. региональные конфликты.	2	2	
<b>Тема 8.2</b>	Содержание учебного материала	-	-	

<b>Многообразие стран современного мира.</b>	Количество и группировка стран. Экономически развитые и развивающиеся страны.	2	2	
	Практическое занятие № 15. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	2	2	
<b>Раздел 9. География населения мира.</b>  <b>Тема 9.1 Численность и воспроизводство населения мира.</b>	Содержание учебного материала	10	2	ЛР5, ЛР8, ЛР10
	Численность и воспроизводство населения. Воспроизводство населения.	-	-	
	Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.	2	2	
	Этапы воспроизводства населения. Демографическая политика в странах и регионах.	2	2	
<b>Раздел 10. География мировых природных ресурсов.</b>  <b>Тема 10.1 Взаимодействие общества и природы.</b>	Содержание учебного материала	10	1	ЛР9, ЛР11, ЛР12
	Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	-	-	
	Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	2	
	Практическое занятие № 16. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	2	
<b>Раздел 11. География мирового хозяйства.</b>  <b>Тема 11.1 Мировое хозяйство.</b>	Содержание учебного материала	12		ЛР4, ЛР5, ЛР10
	Понятие о мировом хозяйстве. Географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда.	-	-	
		12	12	
	Практическое занятие № 17.			

	<p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.</p>			
<b>Раздел 12. Регионы и страны.</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12.1 Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Территория, границы, положение. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Промышленность: главные отрасли. Природные условия и природные ресурсы. Хозяйство. Сельское хозяйство.	2	2	
	Практическое занятие № 18. Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы. Характерные черты экономико-географического положения. Границы.	2	2	
	Практическое занятие № 19. Характерные черты экономико-географического положения, Зарубежная Азия. Австралия.	2	2	ЛР4, ЛР10, ЛР19
	Практическое занятие № 20. Африка. Основные обозначения видов природных ресурсов, промышленности.	2	2	
	Практическое занятие № 21. Северная Америка. Общая характеристика. Территория, границы, положение: большие и внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие.	2	2	
	Практическое занятие № 22. Характеристика Северной и Южной Америки.	2	2	
<b>Раздел 13. Россия в современном мире.</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 13.1 Россия на политической карте мира.</b>	Содержание учебного материала	-	-	ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	2	
	Практическое занятие № 23.	2	2	

	Отрасли России.			
	Практическое занятие № 24. Хозяйство России.	2		2
	Практическое занятие № 25. Россия и страны СНГ.	2		2
<b>Раздел 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	ЛР4, ЛР14, ЛР19,
<b>Тема 14.1 Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала	-	-	
	Практическое занятие № 26. Глобальные проблемы человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Практическое занятие № 27. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Личностные результаты указываются в соответствии с программой воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники: Обществознание

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -432с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>умения:</b></p> <p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p>	<p>- Тестовый контроль;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-оценка результатов устного чтения;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>знания:</b></p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	

