

Министерство транспорта Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бологовский колледж»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

ГБПОУ «Бологовский колледж»

 / С.М. Правдина

«31» 08 2022 г.



«Утверждаю»

Директор

ГБПОУ «Бологовский колледж»

/ В.С. Мищенко

«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

для профессии

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

г. Бологое
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы НПО при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.05 История.

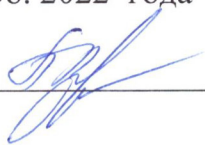
Организация – разработчик ГБПОУ «Бологовский колледж»

Разработчик: Яким Лола Мухидиновна преподаватель ГБПОУ «Бологовский колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии преподавателей

Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года

Председатель ПЦК: _____ /А.В. Зюзько /



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- историю своего Отечества как единого многонационального государства;
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Планируемые результаты

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	*
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме 1 курс – Зачет 2 курс – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	5
Введение	1 - курс			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	. Основы исторического знания	2	1	
Тема 1.1.	Содержание учебного плана			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения". Сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества	4		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	3. Ранние цивилизации, их отличия,	2	1	
	4. Древнейшие государства: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай	2	1	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	5. Античные цивилизации	2	1	
	6. Греция. Древний Рим	2	1	
	самостоятельная работа студентов:	6		
	- Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат).	2		

	- Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация).			4		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного плана					ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 3.1.	7. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	2	1			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	8. Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	2	1			
	9. Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого.	2	1			
	10. Католическая церковь в средние века.	2	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала; - Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии. - Жизнеописание Будды. - Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы. - Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века". - Причины Великого переселения народов. - Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами (рефераты, презентации)	6				
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного плана					ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 4.1.	11. Восточные славяне в VII-VIII в.в. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Быт и хозяйство восточных славян	2	1			ЛР1, ЛР4, ЛР5,

12. Формирование основ государственности у восточных славян.	2	2	ЛР8
13. Разложение первобытно-общинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе.	2	2	
14. Рождение Киевской Руси.	2	2	
15. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность; походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	2	2	
16. Политическая раздробленность на Руси.	2	3	
17. Причины раздробленности.	2	3	
18. Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствия. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	2	2	
19. Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы.	2	3	
20. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года.	2	3	
21 Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV.	2	1	
22. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время.	2	2	
23. Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России.	2	3	
24. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке.	2	2	
25. Культура Руси XII-XVII веков.	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лекционным материалом; - анализ текста "Слово о полку Игореве"; - доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»; - презентация «Славянский пантеон и языческие обряды», - заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IX в.;"	10		

	<ul style="list-style-type: none"> - составление политической и конфессиональной карты Восточной Европы в XIV–XV вв; - значение переноса митрополии в Москву; - анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим»; - презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного». 				
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного плана				ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 5.1.	26. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Многообразие цивилизаций в XVI-XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви.	2	1		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	27. Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств.	2	2		
	28. Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках	2	1		
	29. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения.	2	1		
	30. Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США.	2	1		
	31. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лекционным материалом; - доклад «Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания»; - особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России. - работа с Интернет-ресурсом; - написание рефератов, подготовка к контрольной работе.	6			
Раздел 6. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного плана				ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 6.1.	32. Россия в период реформ Петра I.	2	2		ЛР1, ЛР4, ЛР5,

	33. Эпоха петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие.	2	2	ЛР8
	34. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	2	
	35. Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины II	2	2	
	36. Народные движения в XVIII веке.	2	1	
	37. Русская культура XVIII века	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лекционным материалом; - работа над рефератами. - презентация на тему: «Россия в эпоху петровских преобразований»; - презентация на тему «Дворцовые перевороты»; - работа с картой атласа по истории.	6		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного плана			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 7.1.	38. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2	1	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	39. Становление гражданского общества в XIX веке.	2	2	
	40. Западноевропейская культура XIX века.	2	3	
	Самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - презентация на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе». - рефераты на тему «Америка в 19 веке».	4		
Раздел 8. Процесс модернизации	Содержание учебного плана			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8

Тема 8.1.	41. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	2	3	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с контурной картой; - работа над рефератами; - презентация на тему: «Колониальная экспансия европейцев».	4		
	Содержание учебного плана			ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	42. Россия в первой половине XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура. Национальный вопрос. Внутренняя и внешняя политика Александра	2	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Раздел 9. Россия в XIX веке.	43. Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века.	2		
	44. Эпоха великих реформ Александра II. Модернизация.	2	2	
	45. Реформы 60-70-х г.г. Власть и общество.	2	2	
	46. Общественное движение во второй половине XIX века	2	2	
	47. Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров».	2	2	
	48. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	1	
	49. Русская культура XIX века.	2	1	
	50. Зачет	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лекционным материалом; - работа с Интернет материалом; - презентация на тему «Восстание декабристов»; - доклады и рефераты на тему: «Внешняя политика при Николае I», «Александр II и его реформы»	6	1	
Тема 9.1.				

2 курс					
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного плана				ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 10.1.	1/51. Мир в начале XX века.	2	2		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	2/52. Международные отношения. Начало передела мира.	2	2		
	3/53. Россия в начале XX века. Особенности экономического, политического, социального развития.	2	2		
	4/54. Революция 1905-1907г.г. в России.	2	2		
	5/55. Россия в период столыпинских реформ.	2	2		
	6/56. Цели аграрной реформы Столыпина.	2	2		
	7/57 Россия в Первой мировой войне. Причины.	2	2		
	8/58. Итоги первой мировой войны.	2	2		
	9/59. Великая российская революция 1917-1921 гг..	2	2		
	10/60. Итоги революции 1917 – 1921гг.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лекционным материалом; - оформление контурной карты по теме; -презентация «Броненосец «Потёмкин»»; - доклад «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	4			
Раздел 11. Между мировыми войнами	Содержание учебного плана				ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 11.1.	11/61. Страны Европы в 20-е годы XX века.	2	3		ЛР1, ЛР4, ЛР5,

Раздел 12 Вторая мировая война 1939-1945 г.г.	12/62. Европа и США. Мировой экономический кризис. Недемократические режимы в мире.	2	3	ЛР8
	13/63. Народы Азии, Африки, Латинской Америки.	2	2	
	14/64. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века	2	2	
	15/65. Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР.	2	1	
	16/66. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2		
	17/67. Советское государство и общество в 30-е годы XX века. Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с интернет - ресурсом; - работа с картами атласа по истории; - презентация на тему: «Николай II и особенности его правления». - презентация на тему: «Культура СССР в первой половине 20 в.». - презентация на тему: «Тоталитарные режимы в начале 20 в	4	2	
	Содержание учебного плана			
	18/68. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.	2	2	
	19/69. Жизнь советских людей в период Великой отечественной войны.	2		
Тема 12.1.	20/70. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне..	2	3	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	21/71. Военная техника периода Второй мировой войны.	2		
	22/72. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	2	
	23/73. Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лекционным материалом;	10		

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с контурной картой по теме; - презентация на тему: «Блокада Ленинграда». - презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны». <p>Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс.</p>				
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного плана				ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 13.1.	24/74. Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны».	2	1		
	25/75. Этапы «холодной войны	2	2		
	26/76. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы..	2	2		
	27/77. Семерка ведущих капиталистических стран.	2	2		
	28/78. Крушение мировой колониальной системы.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - доклад «Оценка событий мая 1968 г.»; - презентация на тему: «Берлинский кризис». - презентация на тему: «Война в Афганистане». - сравнить судьбу постколониальных стран. 	6	4		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Раздел 14. СССР в 1945-1991г.г.	Содержание учебного плана				
Тема 14.1.	29/79. Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г.	2	1		
	30/80. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель».	2	1		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	31/81. Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века.	2	1		

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	32/82. Мир накануне XXI века.	2	1
	33/83 СССР в период перестройки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - презентация на тему «Мир накануне XXI века»; - реферат «Причины и следствия международных конфликтов в мире»; - работа с лекционным материалом; - презентация «Культура СССР во второй половине 20»; - презентация на тему: «Научные достижения СССР в период хрущевских преобразований».	6	
	Содержание учебного плана		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 15.1.	34/84. Российская Федерация на современном этапе.	2	2
	35/85. Принятие Конституции 1993 года. Становление новой государственно-правовой системы. Курс на укрепление государственности, экономики, безопасности.	2	2
	36/86. Дифференцированный зачет	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Личностные результаты указываются в соответствии с программой воспитания по профессии/43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

Дополнительные источники:

1. <https://urait.ru/> (Библиотека Юрайт)
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
9. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Обоснованное проведение мониторинга и анализа социальных процессов;</p> <p>Проведение анализа по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан в соответствии с требованиями действующих стандартов.</p> <p>Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии Зачет в виде тестирования.</p> <p>Оценка по эталону. Владение профессиональной лексикой Решение проблем в нестандартных ситуациях;</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>